

**Çukurova Üniversitesi**  
**Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) Üzerinde**  
**Ders Bilgi Paketi Oluşturma Sürecine Yönelik Öneriler**

**Prof. Dr. Memet KARAKUŞ**  
**Ç.Ü. Eğitim Koordinatörü**

- Program Öğrenme Çıktıları (PÇ) ve Derslerin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ) yazılırken Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Bilişsel Taksonomi temel alınır.
- Bu yüzden, **TYYÇ** ve öğrenme çıktılarının **Bilişsel Taksonomisine** (Bloom Taksonomisi) hakim olmak önemlidir.

**TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ)****6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri**

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
<b>6 LİSANS</b>  <b>EQF-LLL:</b> 6. Düzey  <b>QF-EHEA:</b> 1. Düzey	<p>- Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.</p>	<p>- Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme.</p> <p>- Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.</p>	<p>- Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.</p> <p>- Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme.</p> <p>- Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme.</p>	<p>- Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme,</p> <p>- Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.</p> <p>-Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.</p>	<p>- Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme.</p> <p>- Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.</p> <p>-Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme.</p> <p>- Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde</p>	<p>- Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.</p> <p>- Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.</p>

# Öğrenme Ürünlerinin Bilişsel Taksonomisi/Sınıflaması

(Bloom Taksonomisi)

6. Sentez/  
Yaratma

5. Değerlendirme

4. Analiz

3. Uygulama

2. Kavrama/Anlama

1. Bilgi/Hatırlama

## Bir Bilgiyi (Bilimsel Yöntem) Farklı Düzeylerde Öğrenmeyi Sağlamaya İlişkin Örnekler

1. *Hatırlama/Bilgi:* Bilimsel yöntemin basamaklarını *listeler*
2. *Kavrama/Anlama:* Bilimsel yöntemin aşamalarını *açıklar*
3. *Uygulama:* Bir sorunun çözümünde bilimsel yöntemi *kullanır*
4. *Analiz:* Bir tezde kullanılan bilimsel araştırma yönteminin basamakları arasındaki tutarlılığı *analiz eder*
5. *Değerlendirme:* Bir tezi, kullanılan bilimsel araştırma yönteminin uygunluğu açısından *değerlendirir*
6. *Sentez/Yaratma:* Araştırmadaki probleme yönelik *özgün çözümler önerir*

# Amaçlar, Öğrenim kazanımları-Çıktıları Arasındaki Farklar Nelerdir?

- Amaçlar genellikle öğretmenin bakış açısından dersin genel içeriğini ve yönünü belirtmek üzere yazılır.
- Bir programın amacı, öğretme niyetinin genel bir ifadesidir.
- Örneğin, “ Öğrencilere öğretimin temel ilkelerini tanıtmak ” öğretime yönelik bir dersin amaçlarından birisi olabilir.

## Öğrenme ürünü/çıktısı/kazanımı

- Öğrenme çıktısı ise dersin amacı doğrultusunda öğrencide gözlemek istediğimiz bilgi, beceri ve yetkinliklerdir. Örnekler:
- *Eğitimi tanımlar.*
- *Farklı birim sistemlerinde kullanılan uzunluk ve kütle dönüşümlerini açıklar.*
- *Klinik tanıyı belirlemek için kanıta dayalı tıbbın ilkelerini uygular.*

# Öğretimde Planlama Ve Değerlendirme Dersi İçin Örnek Amaç Ve Öğrenme Çıktısı

## Amaç

Bu dersin genel amacı, yüksek öğretimde bir dersin etkili ve anlamlı öğretimi için gerekli temel bilgi, beceri ve tutumları kazanmaktır. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki öğrenme çıktılarının kazanılması beklenilmektedir

## Öğrenme Çıktıları

1. Eğitim programı ve öğretim kavramlarını açıklar
2. Bir ders için öğrenim izlencesi hazırlar
3. Bir dersin öğrenme çıktılarını hazırlar
4. Öğretim için uygun içeriği seçer ve düzenler
5. Dersin amaçlarına uygun öğretim strateji/yöntem ve teknikleri seçer ve uygular
6. Öğrenme-öğretme ortamında öğrenenlerle etkili iletişim kurar
7. Dersin amaçlarına uygun ölçme yöntemi seçer ve uygular
8. Ölçme sonuçları doğrultusunda uygun yöntemi kullanarak değerlendirme yapar



# Bilişsel Alanda Öğrenme Çıktılarının Yazılması

Sentez (6)

Değerlendirme (5)

Analiz (4)

Uygulama (bilgiyi kullanma) (3)

Kavrama (2)

Bilgi (1)

## Öğrenme Çıktısı Örnekleri:

- Genetik terminolojisini **hatırlar** (Bilgi/Hatırlama)
- Bir tüberküloz hastası ile ilgilenirken hangi kriterleri dikkate alacağını **sıralar** (Bilgi)
- Mayoz ve mitozu uğrayan hücrelerin genotipini **ayırt eder** (Kavrama)
- Fabrika çalışmalarında iş etüdü **yapar** (Uygulama).
- İki ve üç boyutlu hareketi **inceler** (Analiz).
- Bir edebi metni dil açısından **eleştirir** (Değerlendirme).
- Çeşitli mühendislik ihtiyaçlarını karşılamak üzere bir sistem **tasarlar** (Sentez)

## Öğrenme Kazanımlarının Özellikleri

- Öğrenme kazanımı yazımında sık tekrarlanan hatalardan biri, amaçların öğretmen açısından ifade edilmesidir.
- Öğrenme kazanımları, öğretme-öğrenme etkinliği sonunda **öğrenciden beklenen davranışı** betimlemelidir.
- ~~Öğrencilerin eğitim sistemi hakkında bilgi edinmelerine yardımcı olma (Yanlış)~~
- *Bir sistem olarak eğitimi kendi ifadeleriyle açıklar/yorumlar (Doğru)*

- İyi yazılmış öğrenme çıktısı, öğretme-öğrenme süreci sonunda kazanılacak **öğrenme ürününü** betimlemelidir.
- Öğrenme çıktısı; süreç içinde yapılacakları değil, süreç sonunda kazanılacakları ifade etmelidir.
  - ~~*Sınıfta hücre bölünmesini gösteren bir film izleme (Yanlış)*~~
  - *Hücrelerin insan vücudundaki işlevlerini açıklar (Doğru)*

- Öğrenme kazanımlarının diğer önemli bir niteliği, **açık ve anlaşılır** olmasıdır.
- İyi belirtilmiş bir öğrenme kazanımında, belirlenen eylemi ya da davranışı açıkça tanımlayan bir fiil bulunmalıdır.
  - *Öğretimi planlamayı ~~bilme/öğrenme~~ (Yanlış)*
  - *Bir dersin öğretim planını hazırlar (Doğru)*

- Öğrenme kazanımlarının dördüncü özelliği **ölçülebilir (gözlenebilir) olmasıdır**.
- Öğretme-öğrenme etkinliği sonunda kazanılacak davranışın ölçülebilir-gözlenebilir bir fiille ifade edilmesi gerekir. Aksi halde, davranışın oluşup oluşmadığını belirlemek mümkün olmayacaktır. Aşağıdaki örnekleri inceleyelim.
  - ~~Yaratıcı düşünme~~ (Yanlış)
  - *Orijinal bir endüstriyel ürün tasarlar* (Doğru)

## Öğrenme Çıktısı/Ürünü Yazarken Dikkat Edilecek Noktalar

- Program ve ders öğrenme çıktıları her yıl tekrar gözden geçirilmelidir.
- Program çıktıları, ders öğrenme çıktılarına göre daha genel olmalıdır.
- Bir programın toplam öğrenme çıktı sayısının 12-20 arasında, bir ders için toplam öğrenme çıktısı sayısının ise 8-10 arasında olması önerilir.

## Öğrenme Çıktıları Yazılırken Kullanılabilecek ve Kaçınılması Gereken Fiiller

<b>Kaçınılması Gereken Fiiller</b>	<b>Kullanılabilecek Fiiller</b>
Bilme	Listeleme
Anlama/Öğrenme	Tanımlama, açıklama
Önemini fark etme	Ayırt etme
Farkında olma	Belirtme
İnanma	Savunma
İlgilenme	Gösterme
Takdir etme	Destekleme



- Öğrenme çıktısı (ÖÇ) yazarken karmaşık ve uzun cümleler kurmaktan kaçının.
- ÖÇ basit ve herkes tarafından aynı şekilde anlaşılacak açıklıkta olsun.
- ÖÇ yazarken önerilen, bir cümle ve tek fiille ifade edilmesidir. Ancak, açıklık sağlanamadığı istisna durumlarda birden fazla cümle kullanılabilir.

# Güncel Örnekler

---

Çukurova Üniversitesi Eğitim Koordinatörlüğü 07.02.2025

TYYÇ Tanım	PÖÇ01	PÖÇ02	PÖÇ03	PÖÇ04	PÖÇ05	PÖÇ06	PÖÇ07	PÖÇ08	PÖÇ09	PÖÇ10	PÖÇ11	PÖÇ12
Bilgi - Kuramsal, Olgusal Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli altyapıya sahiptir.	5	3	4				3					
Beceriler - Bilişsel, Uygulamalı Matematik, fen bilimleri ve kendi alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik çözümleri için beraber kullanır.		3		2	4			2			4	
Beceriler - Bilişsel, Uygulamalı Mühendislik problemlerini saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer, bu amaçla uygun analitik yöntemler ve modelleme tekniklerini seçer ve uygular.			4	5	4	3						
Beceriler - Bilişsel, Uygulamalı Bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz eder ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altında tasarlar; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygular.					4	4	3	4				
Beceriler - Bilişsel, Uygulamalı Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları seçer ve kullanır.				5	4	3				4	3	
Beceriler - Bilişsel, Uygulamalı Deney tasarlar, deney yapar, veri toplar sonuçları analiz eder ve yorumlar.		3	5				5	3				
Yetkinlikler - Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği Bireysel olarak ve çok disiplinli takımlarda etkin olarak çalışır.							2		4	5	4	
Yetkinlikler - Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği Bilgiye erişir ve bu amaçla kaynak araştırması yapar, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır.				4					3	5		
Yetkinlikler - Öğrenme Yetkinliği Bilgiye erişir ve bu amaçla kaynak araştırması yapar, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır.		3	4	2	3					4		
Yetkinlikler - Öğrenme Yetkinliği												

# Program Öğrenme Çıktıları ile Dersler Arasındaki İlişkiler

## Program Hakkında Bilgi

Seçili Yıl: 2024-2025 Öğretim Yılı

Genel Bilgi

Ders Planı & AKTS

Temel Öğrenme Çıktıları

Aday Öğrenci / Tercih



DEN121 Biyofizik (Zorunlu)	2	1						1	1										
DEN123 Biyokimya-I (Zorunlu)	3	2		3	1				1										
DEN125 Dişhekimliği Mesleğine Giriş ve Profesyonelizm (Zorunlu)	4		2	2	2	4		3	2	4	5	3	2	2					
DEN127 Diş Anatomisi ve Fizyolojisi (Zorunlu)	3	5	3		3				3	3				3					
DEN129 Toplum Ağız ve Diş Sağlığı I (Zorunlu)	3	3	4	2	3	2	1		1	2	2	3	2			1	3		
DEN131 Anatomi (Zorunlu)	3	3		2	1				1	1	1	1							
UAI105 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi (Zorunlu)										1	2								
UIN105 Yabancı Dil (Zorunlu)											1					5			
UTD105 Türk Dili (Zorunlu)											3	2							
DEN133 Diş Hekimliğinde Manüplasyon (Seçmeli)	1	1	1																
DEN135 Mesleki Çizim (Seçmeli)	1			1															
DEN206 Toplumsal Cinsiyet Sorunları (Seçmeli)	3		4	5	3	4		3	2	4	5	5	3	5	1				
DEN223 Biyoistatistik (Seçmeli)					5					3			2						
DEN227 Avrupa Birliği'ne Giriş (Seçmeli)											4	3		5					
DEN207 Restoratif Diş Tedavisi I (Zorunlu)	5	3	4	3			3		1	1	1	2							
DEN209 Fizyoloji (Zorunlu)	2	5	1	4					1	1			4						
DEN211 Biyokimya-II (Zorunlu)							1	3			3	3							5

Sıra	Tür	Program Öğrenme Çıktıları
ÖÇ01	Bilgi - <u>Kuramsal</u> , Olgusal ✓	Diş hekimi olarak mesleğinin gerektirdiği klinik ve sağlık bilimlerine ait temel ve güncel bilgileri tanımlar.
ÖÇ02	Bilgi - <u>Kuramsal</u> , Olgusal ✓	İnsan yaşamının tüm evrelerinde ağız-diş-çene ve bunlarla ilişkili oluşumların normal yapısını, işlevini, gelişimini ve etkileşimini açıklar.
ÖÇ03	Bilgi - <u>Kuramsal</u> , Olgusal ✓	Ağız-diş-çene sistemi ile ilgili hastalıkların önlenmesinde koruyucu diş hekimliği yöntemlerini listeler.
ÖÇ04	Beceriler - Bilişsel, Uygulamalı ✓	Ağız, diş ve çene hastalıklarının, sistemik hastalıklarla olan ayırıcı tanıları ilişkilendirir, gerektiğinde yönlendirme ve/veya tedavi süreçlerini yönetir.
ÖÇ05	Beceriler - Bilişsel, Uygulamalı ✓	Hastaya bütüncül yaklaşarak meslektaşları ve alanında uzman kişilerle işbirliği süreçlerini planlar.
ÖÇ06	Beceriler - Bilişsel, Uygulamalı ✓	Diş hekimliğinde medikal acil müdahale gerektiren durumlarda yapılan ilk yardım ve temel yaşam desteğini tanımlar, gerekli müdahale basamaklarını sıralar ve ilgili süreci planlar.
ÖÇ07	Beceriler - Bilişsel, Uygulamalı ✓	Birey, aile ve topluma yönelik ağız-diş sağlığı koruma ve önleme yollarını sıralar, alanıyla ilgili çalışmalara bireysel veya ekip üyesi olarak katılır; danışmanlık ve denetim yapar.
ÖÇ08	Yetkinlikler - <u>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği</u> ✓	Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine ve eğitimlerine yönelik etkinliklere katılmasını sağlar, gerekli durumlarda bu etkinlikleri yönetir.
ÖÇ09	Yetkinlikler - <u>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği</u> ✓	Mesleki bilgiye ulaşır ve eleştirel düşünme becerisini kullanarak analiz eder; hekimlik ile ilgili öğrenme gereksinimlerini ve kaynaklarını belirler.
ÖÇ10	Yetkinlikler - <u>Öğrenme Yetkinliği</u> ✓	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum ve davranış geliştirir, hekimlik mesleğinin gerektirdiği evrensel koşulları benimser.
ÖÇ11	Yetkinlikler - <u>Öğrenme Yetkinliği</u> ✓	Hasta ve hasta yakınları, meslektaşları ve toplumun diğer kesimleri ile etkili iletişim kurar.
ÖÇ12	Yetkinlikler - <u>İletişim ve Sosyal Yetkinlik</u> ✓	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için proje/etkinlikler düzenler ve uygular.

## Sıra Dersin Öğrenme Çıktıları

ÖÇ01 Mühendislik ve matematik ilişkisini kavrar, ~~kavrar~~ açıklar

ÖÇ02 Her türlü fonksiyonu tanır ve grafiklerinin çizimlerini yapar.

ÖÇ03 Limit kavramını tanımlar ve limit hesaplamalarını yapar.

ÖÇ04 Türevin geometrik ve fiziksel anlamını kavrar, tanımını yapar, bu tanımdan yola çıkarak türev kurallarını tanımlar.

ÖÇ05 Her türlü fonksiyonun türev hesabını (diferansiyel hesabını) yapar.

## Sıra Dersin Öğrenme Çıktıları

- ÖÇ01 Davranışı ve güdüyü açıklar, davranışın temel kaynakları olan ihtiyaçları ve güdülerini listeler
- ÖÇ02 İd, ego, süperego, bilinç, bilinçöncesi ve bilinçdışı kavramlarını ve işlevlerini açıklar
- ÖÇ03 Davranışı etkileyen savunma mekanizmalarını listeler
- ÖÇ04 Knows the neurological foundations and physiology of psychology
- ÖÇ05 Psikoseksüel ve Psikososyal Kişilik Gelişimi kuramlarını ve bu kuramlara göre kişilik gelişimi aşamalarındaki değişiklikler ve etkilerini açıklar
- ÖÇ06 Kişilik, karakter, benlik kavramlarını ayırt eder
- ÖÇ07 ~~Kendini Tanıma becerisi gösterir~~
- ÖÇ08 Algı ve algıda yanılgıları açıklar
- ÖÇ09 Duygulanım sürecinin nasıl gerçekleştiğini ve duyguyu etkileyen işlevsel olmayan düşüncelerin nasıl değiştirileceğini açıklar

## Güncel Örnekler

Hatalı Yazılan ÖÇ	Düzeltilmiş şekli
Öğrenci, Roma Hukuku'na yönelik tarihsel süreci <b>öğrenir</b> , Roma Hukuku'nun günümüz hukuk sistemi üzerindeki etkilerini <b>öğrenir</b> .	<ul style="list-style-type: none"><li>- Roma Hukuku'na yönelik tarihsel süreci yazar</li><li>- Hukuku'nun günümüz hukuk sistemi üzerindeki etkilerini</li></ul>
Mevcut hukuk kural ve kavramlarının günümüze dek geçirdiği değişimleri <b>öğrenir</b> .	Mevcut hukuk kural ve kavramlarının günümüze dek geçirdiği değişimleri analiz eder.
Sağlık ,hastalık, halk sağlığı <b>tanımlarını bilir</b>	Sağlık ,hastalık, halk sağlığı kavramlarını tanımlar
Temel kavramları <b>öğrenirler</b> .	Sosyolojideki temel kavramları yazar
Performanslarını test ederler.	Yüzme performansını ölçmeye yönelik bir rubrik hazırlar
Talep ve Arz esnekliği kavramları arasındaki yaklaşım farkını <b>fark eder</b> ve esnekliklerin tarım sektöründeki fiyat dalgalanmaları üzerindeki işlevini <b>açıklar</b> .	<ul style="list-style-type: none"><li>- Talep ve arz esnekliği kavramları arasındaki yaklaşım farkını açıklar.</li><li>- Esnekliklerin tarım sektöründeki fiyat dalgalanmaları üzerindeki işlevini yorumlar.</li></ul>



## Hatalı Yazılan ÖÇ

## Düzeltilmiş şekli

Türkiye'nin yakın tarihi hakkında genel ~~bilgi sahibi olur~~

Türkiye'nin yakın tarihindeki önemli olayları yorumlar

Türkiye Cumhuriyetinin kuruluş felsefesi ve temel ilkeleri hakkında ~~bilgi sahibi olur~~

Türkiye Cumhuriyetinin kuruluş felsefesi ve temel ilkelerini yazar

Yirminci yüzyıl önemli gelişmeleri ve günümüzü etkileyen belirleyici gelişmeler hakkında genel kültüre kavuşacaklar yaşadıkları dönemi hazırlayan şartlar hakkında genel bilgiye sahip olur

*Cümle oldukça sorunlu, yerine yeni bir öğrenme çıktısı yazmak daha doğru olur.*

Türkiye'de demokrasinin gelişimi hakkında gerekli ~~birikime sahip olur~~

Türkiye'de demokrasinin gelişim sürecini analiz eder.

Günümüz Türkiye'sinin uluslararası sorunları ve kaynakları hakkında ~~bilgi sahibi olur~~

Günümüz Türkiye'sinin uluslararası sorunlarını tartışır Türkiye'nin önemli yeraltı kaynaklarının bulunduğu yerleri yazar

Geçmiş ve bugünü karşılaştırma ~~yeteneğine sahip olur~~

Teknolojinin eğitime yansımalarını geçmiş ve bugün bağlamında açıklar

- Bir derste neler yapılacağına temel olarak yön öğrenme çıktılarıdır. Bu yüzden, bir derste işlenecek konu, kullanılacak öğretim yöntemi ve ölçme değerlendirme şekli dersin öğrenme çıktısına uygun olmak zorundadır.
- Hatırlama düzeyindeki bir ÖÇ için, problem çözme yöntemi uygun değildir. Problem çözme uygulama düzeyindeki bir ÖÇ için uygundur. Hatırlama düzeyi için anlatım uygun bir yöntemdir.

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Yöntemler
1	Dersin Genel Tanıtımı, Kaynaklar, Yöntem ve Akış Üzerine Bilgilendirme	okuma	Öğretim Yöntemleri: Tartışma
2	Tarihsel Gelişim Açısından İngiltere'de Devlet Yapısı	okuma	Öğretim Yöntemleri: Tartışma
3	İngiltere - Yasama/Yürütme/ Yargı	okuma	Öğretim Yöntemleri: Tartışma
4	İngiltere - Siyasal Sistemin Diğer Bileşenleri	okuma	Öğretim Yöntemleri: Tartışma
5	Tarihsel Gelişim Açısından Amerika Birleşik Devletleri'nde Devlet Yapısı	okuma	Öğretim Yöntemleri: Tartışma
6	ABD - Yasama/Yürütme/ Yargı ve Siyasal Sistemin Diğer Bileşenleri	okuma	Öğretim Yöntemleri: Tartışma
7	Tarihsel Gelişim Açısından Fransa'da Devlet Yapısı	okuma	Öğretim Yöntemleri: Tartışma

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Yöntemler
1	Roma Hukukunun günümüzdeki önemi ve Roma Hukukunun sınıflandırılması. Genel hükümler, Hukuki işlemler	okuma	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Soru-Cevap
2	Kişiler Hukuku, Patria Potestas. Aile Hukuku, Romada vatandaşlık, Hısımlık,	okuma	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Soru-Cevap
3	Tüzel kişilik, Patria Potestas doğumu, Vesayet, kayımlık. Manus, Dos, Butlan	okuma	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Soru-Cevap
4	Temsil, Borç kavramı ve niteliği.	okuma	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Soru-Cevap
5	Alacakların konusu ve Borçların doğumu. Stipulatio, kefalet, Real, yazılı sözleşmeler	okuma	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Soru-Cevap
6	Alım-satım, Kira, şirket, vekalet, iş, istisna sözleşmeleri. Karz, ariyet, commodatum, vedia sözleşmeleri, Depositum, rehin, isimsiz akitler, Pactumlar, akit benzerleri	okuma	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Soru-Cevap
7	Haksız fiiller ve Haksız fiil benzerleri. Eşya Hukuku ve aynı haklar, Zilyetlik. Mülkiyet hakkı, Sınırlı aynı haklar	okuma	Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Soru-



## Teşekkürler