

PROGRAM/DERS BİLGİ PAKETİ HAZIRLAMA VE ÖĞRENME KAZANIMI YAZMA KILAVUZU (REVİZE EDİLMİŞ)

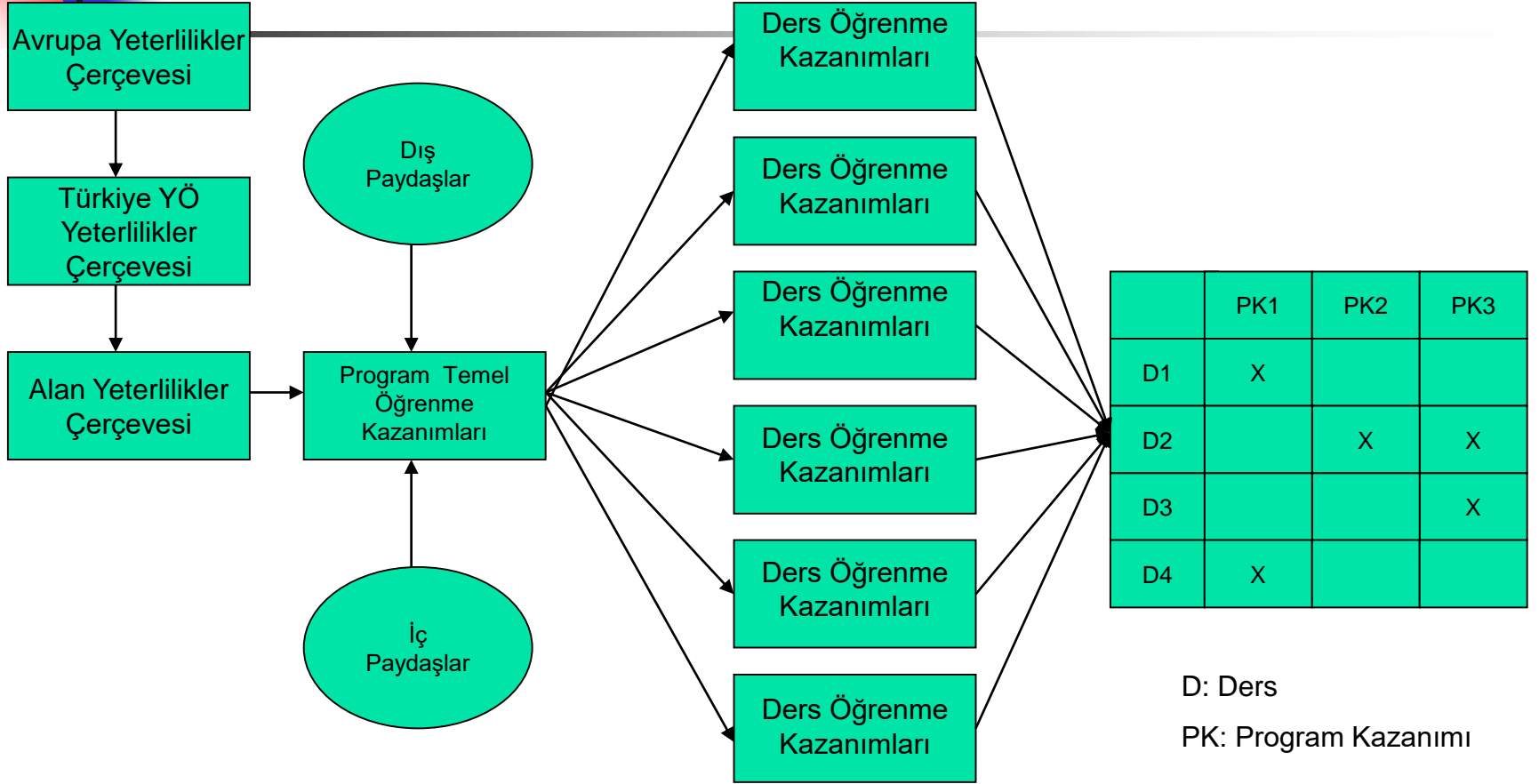
Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY

Ç.Ü. Eğitim Fakültesi

Eğitim Bilimleri Bölümü

adoganay@cu.edu.tr

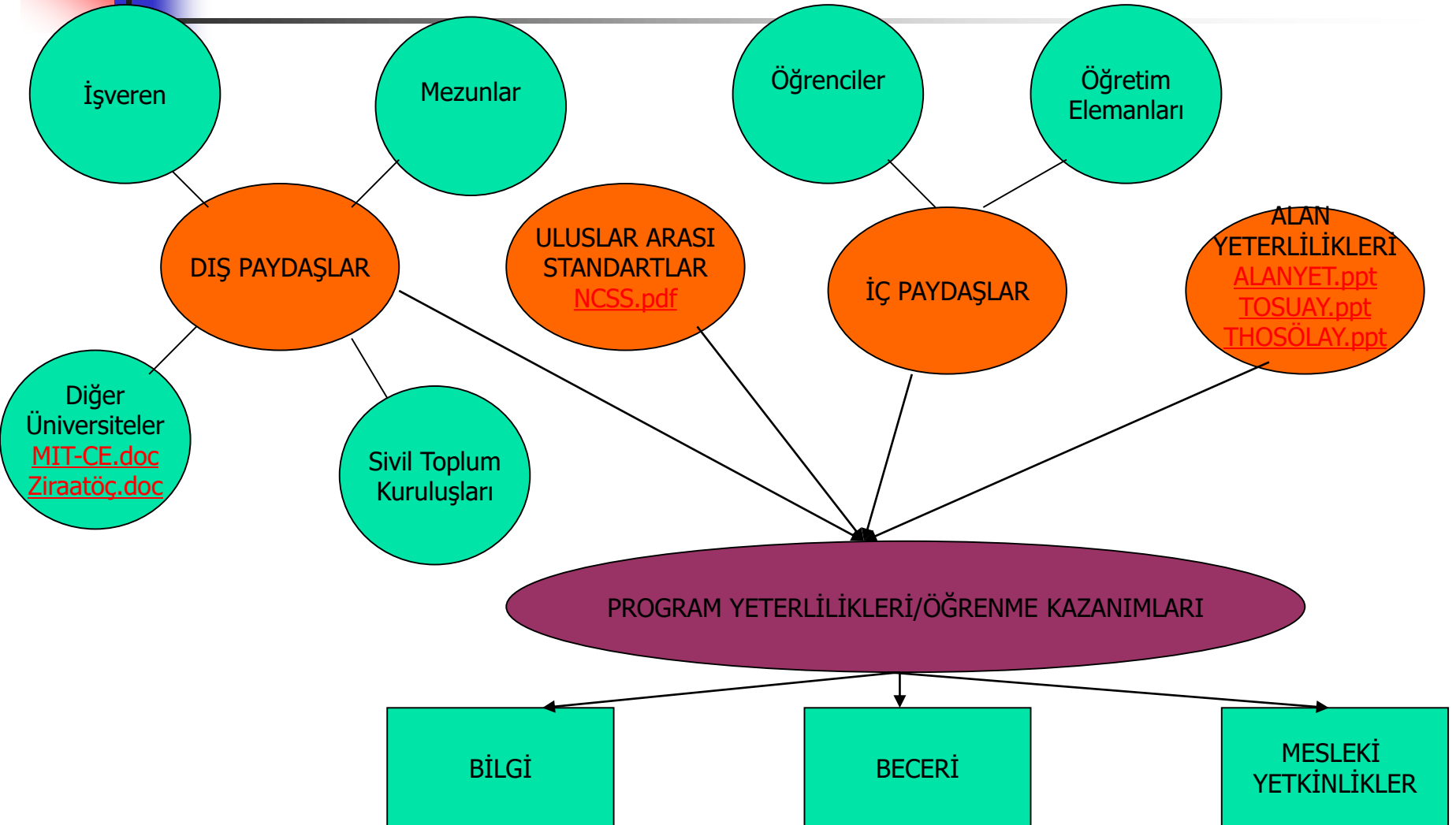
YETERLİK/ÖĞRENME KAZANIMI HİYERARŞİSİ



Hazır

Üniversitelerde Bölüm / Program Bazında Hazırlanacak

PROGRAM YETERLİLİKLERİ/ÖĞRENME ÇIKTILARI YAZMA SÜRECİ



PROGRAM BİLGİ PAKETİ

Başlık adı	Açıklama	Türkçe	İngilizce
Program Adı	Programın ismi yazılmalıdır		
Program Hakkında Bilgi	Program kısaca tanıtılmalıdır. Programı benzerlerinden ayıran özellikler, öğrencilere sunulan laboratuvar, klinik, teknik olanaklar vb.		
Program Süresi	Program süresi yıl olarak belirtilmelidir		
Program Kredisi	Programı tamamlamak için gerekli toplam AKTS yazılmalıdır		
ISCED Kodu	<p>ISCED eğitim seviyesi ve alanlarına göre eğitim programlarının sınıflandırılmasında uluslararası karşılaştırılabilirliği sağlamayı amaçlayan gelişmiş bir tanımlar seti ile kriterleri sağlamaktadır.</p> <p>ISCED ile ilgili detaylı bilgi=> http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=12 http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf Bölümünüz ile ilgili ISCED kodlarını bulabileceğiniz kaynaklar => http://www.yok.gov.tr/documents/10279/18637/meslek_yuksekokulu_yeni_program_adlari_20120/664049da-fd6a-44c6-ad4e-b025aee498d7</p>		

PROGRAM BİLGİ PAKETİ(DEVAM)

Başlık adı	Açıklama	Türkçe	İngilizce
Kazanılan Derece	Programı başarıyla tamamlayan öğrenciye verilecek diplomanın derecesi (Örneğin Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans diploması).		
Kazanılan Derecenin Düzeyi	Programı başarıyla tamamlayan öğrenciye verilecek diplomanın düzeyi (Örneğin lisans diploması)		
Çift Ana dal/Yan dal/Ortak Program Olanakları	Programda bütünleşik, çift ana dal ve yan dal gibi olanaklar sonucunda farklı bir diploma alınıyorsa bunlarda belirtilmelidir.		
Kayıt Kabul Koşulları	Programa kayıt için gerekli koşullar		
Önceki Programın Tanınması	Önceki programın tanınması koşulları (Örneğin dikey geçiş koşulları vb)		

PROGRAM BİLGİ PAKETİ (DEVAM)

Başlık adı	Açıklama	Türkçe	İngilizce
Kazanılan Derecenin Koşulları Ve Kuralları	Programı tamamlamak için gerekli koşullar. Örneğin, 4 üzerinde 2 ağırlıklı ortalamaya sahip olmak vb.		
Programın Özellikleri-Tanımı	Programın sahip olduğu özellikler. Hangi özelliklere sahip öğrenciler yetiştirdiği vb.		
Temel Öğrenme Kazanımları	Programı başarıyla tamamlayan öğrencilerin sahip olması gereken bilgi, beceri ve değer-tutumlar. Nasıl yazılacağı bu kılavuzun ilerleyen sayfalarında açıklanmıştır.		
Programın Temel Öğrenme Kazanımları ile Alan Yeterlikleri İlişkilendirilmesi	Programın temel öğrenme kazanımlarıyla alan yeterliklerinin beşli dereceleme ölçeği kullanılarak ilişkilendirilmesi. Bu kılavuzda bir örnek sunulmuştur.		
Mezunların Meslek Profilleri	Programı tamamlayan öğrencinin kazandığı meslek. Örneğin fen bilgisi öğretmeni.		

PROGRAM BİLGİ PAKETİ(DEVAM)

Başlık adı	Açıklama	Türkçe	İngilizce
Üst Dereceye Geçiş	Üst dereceye geçiş durumu ve koşullarının belirtilmesi.		
Ders programı (AKTS kredileri ile birlikte)	Yıllık 60 AKTS olacak şekilde her dönemdeki zorunlu, seçimlik dersler ve staj vb. uygulamaların belirtilmesi.		
Ölçme ve Değerlendirme	Programdaki ölçme-değerlendirme kuralları. Örneğin Ç.Ü. Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde değerlendirme yapılacağı.		
Mezuniyet Koşulları	Programın mezuniyet koşulları. Örneğin programın belirtilen kredilerini tamamlamak ve 4 üzerinden 2 not ortalamasına sahip olmak.		
Eğitim Şekli	Programın tam zamanlı ya da uzaktan eğitim vb. olma durumu		

PROGRAM BİLGİ PAKETİ(DEVAM)

Başlık adı	Açıklama	Türkçe	İngilizce
Program Sorumlusu	Program sorumlusunun ismi yazılmalıdır.		
Ders-Program Öğrenme Kazanımları Matrisi	Ders programının öğrenme kazanımları ile programın temel öğrenme kazanımlarının ilişkilendirilmesi.		
Staj süresi ve Yeri	Staj var mı? Var ise nerede yapılır? Süresi Nedir?		
İş Temelli Öğrenme	Stajdan farklı olarak bir işyerinde(hastane,okul, fabrika vb.) dersin sorumlu öğretim üyesi/elemanı gözetiminde mesleki becerilerin uygulandığı çalışmalardır. Örneğın: Hasta başı uygulama, saha çalışmaları vb.		

DERS BİLGİ PAKETİ

Başlık adı	Açıklama	Türkçe	İngilizce
Dersin Adı	Dersin ismi yazılmalıdır		
Dersin Kodu	Dersin kodu yazılmalıdır		
Dersin Türü (Zorunlu/Seçmeli)	Dersin zorunlu ya da seçmeli olduğu belirtilmelidir		
Ders yılı	Dersin hangi yılda (1, 2, 3 ya da 4 vb) verildiği yazılmalıdır		
Ders yarıyılı	Dersin hangi yarıyılıda verildiği yazılmalıdır		
Dersin AKTS Kredisi	Dersin AKTS kredisi yazılmalıdır		

DERS BİLGİ PAKETİ (DEVAM)

Başlık adı	Açıklama	Türkçe	İngilizce
Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı (Koordinatör)	Dersi birden fazla öğretim elemanının vermesi durumunda koordinatör öğretim elemanının ismi yazılmalıdır		
Dersi Veren Öğretim Elemanları	Dersi veren öğretim elemanlarının ismi yazılmalıdır		
Dersin Öğrenme Kazanımları	Dersin öğrenme kazanımları yazılmalıdır		
Dersin Veriliş Şekli	Ördün ya da uzaktan verildiği belirtilmelidir		
Dersin Ön Koşulları	Dersin ön koşulları varsa yazılmalıdır		
Ders Hakkında Önerilen Diğer Hususlar	Varsa ders hakkında diğer hususlar belirtilmelidir		

DERS BİLGİ PAKETİ (DEVAM)

Başlık adı	Açıklama	Türkçe	İngilizce
Dersin Amacı	Dersin sonunda dersi alan öğrencilerin gerçekleştirmeleri beklenen davranışları tanımlayan genel bir cümlelik ifadedir.		
Dersin İçeriği	Ders içeriğinin konu başlıkları yazılmalıdır.		
Dersin Dili	Dersin verildiği dil (Türkçe, İngilizce, Almanca vb.) yazılmalıdır		
Ders Yeri	Dersin verildiği sınıf ya da laboratuvar yazılmalıdır		
Ders Planı	Ders konularının 16 haftalık programı, her hafta için öğrenci ön hazırlığı, öğrenme aktiviteleri ve öğretim yöntemleri yazılmalıdır		
Önerilen Kaynak ve Okumalar	Derste kullanılacak temel kaynaklar yazılmalıdır		

DERS BİLGİ PAKETİ (DEVAM)

Başlık adı	Açıklama	Türkçe	İngilizce
Değerlendirme Kriterleri ve Yöntemleri	Yarıyıl/yıl içinde yapılacak ara sınav, kısa sınav, ödev, proje vb. sayısı ve yüzdesi belirtilmelidir.		
Dersin Temel Öğrenme Kazanımlarına Katkısı	Dersin öğrenme kazanımları ile programın temel öğrenme kazanımları beşli dereceleme ölçeğine göre ilişkilendirilmelidir.		
Öğrenci İş Yüğü-AKT	AKTS iş yüğü tablosu, yarıyıl/yıl içindeki etkinlikler, bunların sayıları ve toplam iş yüğü dikkate alınarak hesaplanmalı ve ilgili yere yazılmalıdır.		

PROGRAM BİLGİ PAKETİ: PROGRAM TEMEL ÖĞRENME KAZANIMLARI

Yeterlik Kategorisi	Alt Kategori	Temel Öğrenme Kazanımları
BİLGİ	Kuramsal
	Uygulamalı
BECERİLER	Kavramsal/Bilişsel
	Uygulamalı
KİŞİSEL VE MESLEKİ YETKİNLİK LER	Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme
	Öğrenme yetkinliği
	İletişim ve sosyal yetkinlik
	Alana özgü ve mesleki yetkinlik



TEMEL KAVRAMLAR

- **Bilgi (Knowledge):**
 - Her hangi bir çalışma veya araştırma alanı ile ilgili olguların, ilkelerin, teorilerin ve uygulamaların bütünüdür. "Bilgi" **teorik** ve/veya **uygulamalı** olarak tanımlanmaktadır.
 - **Teorik bilgi:** Kimya ile ilgili temel kavram ve ilkeleri açıklama
 - **Uygulamalı bilgi:** Kimya deneylerinin nasıl yapılacağını açıklama
- **Beceri (Skill):**
 - Bilgiyi uygulayabilme, problemleri çözebilme ve görevleri tamamlayabilmek için bilgiyi kullanabilme yeteneğidir. "Beceriler", **bilişsel (mantıksal, sezgisel ve yaratıcı düşünce)** veya **uygulamalı (el becerisi ve yöntem, materyal, araç gereç kullanabilme)** olarak tanımlanmaktadır.
 - **Bilişsel/kavramsal beceri:** Karşılaştığı problemleri problem çözmenin temel adımlarını izleyerek çözme
 - **Uygulamalı beceri:** Kurallara uygun olarak otomobil kullanma



TEMEL KAVRAMLAR

- **Kişisel ve Mesleki Yetkinlik (Competence):**
 - Bilgiyi, beceriyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri iş ve çalışma ortamları ile mesleki ve kişisel gelişim konusunda kullanabilme yeteneğidir.

PROGRAM TEMEL ÖĞRENME KAZANIMLARI YAZMA SÜRECİ

- Programı başarıyla tamamlayan bir mezunda bulunması gereken özellikler (bilgi, beceri ve yetkinlik olarak) paydaş analizi, uluslar arası standartların analizi ve alan yeterlilikleri göz önüne alınarak belirlenir.
- Bu özellikler, daha sonra, bilgi, beceri ve yetkinlik alanlarında gözlenebilir, ölçülebilir öğrenme çıktılarına dönüştürülür.
- Program öğrenme çıktılarının belirlenmesinde iki boyutlu bir matriksten yararlanılabilir. Bu matriksin bir boyutunda bilgi, beceri ve yetkinlikler; diğer boyutunda ise programın temel konu alanları olabilir

Iowa State Üniversitesi Ziraat Fakültesince Belirlenen, Bir Mezunda Bulunması Gereken Temel Özellikler

- engineering knowledge
- continuous learning
- initiative
- cultural adaptability
- planning
- teamwork
- professional impact
- general knowledge
- quality orientation
- innovation
- analysis and judgment
- communication
- integrity
- customer focus.

PROGRAM
TEMELÖĞRENME
KAZANIMLARI İÇİN
BİLGİ-SÜREÇ
MATRİKSİ

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı Bilgi Alanları

Alan Bilgisi	Öğretmenlik meslek bilgisi	Genel kültür bilgisi
<ul style="list-style-type: none">. Sosyal bilimlerin temel kavram ve ilkeleri. Sosyal bilgiler öğretim programı. Sosyal bilimlerin bilgi üretme yöntemi	<ul style="list-style-type: none">. Öğretim sürecini planlama. Öğretim ortamı düzenleme. Öğrencileri tanıma. Öğretim yöntemleri. İletişim. Sınıf yönetimi. Ölçme değerlendirme	<ul style="list-style-type: none">. Ülke ve dünya ile ilgili güncel olaylar. Aile ve toplumla iletişim. Kendini geliştirme. Doğa, toplum ve sanat bilgisi
Yeterlik Kategorisi	Alt Kategori	
BİLGİ	Kuramsal	
	Uygulamalı	
BECERİLER	Kavramsal/Bilişsel	
	Uygulamalı	
KİŞİSEL VE MESLEKİ YETKİNLİKLER	Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme	
	Öğrenme yetkinliği	
	İletişim ve sosyal yetkinlik	
	Alana özgü ve mesleki yetkinlik	

ÖĞRENME KAZANIMLARININ ÖZELLİKLERİ

- Öğrenme kazanımları, öğretme-öğrenme etkinliği sonunda **öğrenciden beklenen davranışı** betimlemelidir. Öğrenme kazanımı yazımında sık tekrarlanan hatalardan biri, amaçların öğretmen açısından ifade edilmesidir. Aşağıdaki iki öğrenme çıktısını inceleyelim.
 - *Öğrencilerin sindirim sistemi hakkında bilgi edinmelerine yardımcı olma (Yanlış)*
 - *Sindirim sisteminin nasıl çalıştığını kendi ifadeleriyle açıklama (Doğru)*

ÖĞRENME KAZANIMLARININ ÖZELLİKLERİ

- İyi yazılmış öğrenme kazanımları, öğretme-öğrenme süreci sonunda kazanılacak **öğrenme ürünü**nü betimlerler. Süreç içinde yapılacakları değil, süreç sonunda kazanılacakları ifade ederler. Aşağıdaki iki örneği inceleyelim.
 - *Sınıfta hücre bölünmesini gösteren bir film izleme (Yanlış)*
 - *Hücrelerin insan vücudundaki işlevlerini açıklama (Doğru)*

ÖĞRENME KAZANIMLARININ ÖZELLİKLERİ

- Öğrenme kazanımlarının diğer önemli bir niteliği, **açık ve anlaşılır** olmasıdır. İyi belirtilmiş bir öğrenme kazanımında, belirlenen eylemi ya da davranışı açıkça tanımlayan bir fiil bulunmalıdır. Aşağıdaki örnekleri inceleyelim.
 - *Sindirim sistemini bilme (Yanlış)*
 - *Sindirim sistemini oluşturan organların işlevlerini açıklama (Doğru)*

ÖĞRENME KAZANIMLARININ İFADESİNDE KULLANILABİLECEK VE KAÇINILMASI GEREKEN FİİLLER

Kaçınılması Gereken Fiiller	Kullanılabilecek Fiiller
bilme	listeleme
anlama	tanımlama, açıklama
önemini fark etme	ayırt etme
farkında olma	belirtme
inanma	savunma
ilgilenme	gösterme
takdir etme	destekleme

ÖĞRENME KAZANIMLARININ ÖZELLİKLERİ

- Öğrenme kazanımlarının dördüncü özelliği **ölçülebilir (gözlenebilir) olmasıdır**. Öğretme-öğrenme etkinliği sonunda kazanılacak davranışın ölçülebilir-gözlenebilir bir fiille ifade edilmesi gerekir. Aksi halde, davranışın oluşup oluşmadığını belirlemek mümkün olmayacaktır. Aşağıdaki örnekleri inceleyelim.
 - *Yaratıcı düşünme (Yanlış)*
 - *Orijinal bir endüstriyel ürün tasarlama (Doğru)*

ÖĞRENME KAZANIMLARI YAZARKEN DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR

- Her bir öğrenme kazanımına, programın/dersin içeriğini belirten bir ifade ile başlanıp eylemin amacını bildirdikten sonra cümle, bir eylem fiili ile bitirilmelidir.
- Her bir öğrenme kazanımı için tek bir fiil kullanılmalıdır.
- Bilmek, anlamak, öğrenmek, aşina olmak, maruz kalmak, haberdar olmak gibi belirsiz terimlerden kaçınılmalıdır.
- Karmaşık cümleler kurmaktan kaçınılmalıdır. Anlaşılır olmak amacıyla gerektiğinde birden fazla cümle kullanılabilir.
- İlgili programa/derse ilişkin öğrenme çıktılarının programın/dersin tüm sonuçlarıyla ilgili olmasına dikkat edilmelidir.

ÖĞRENME

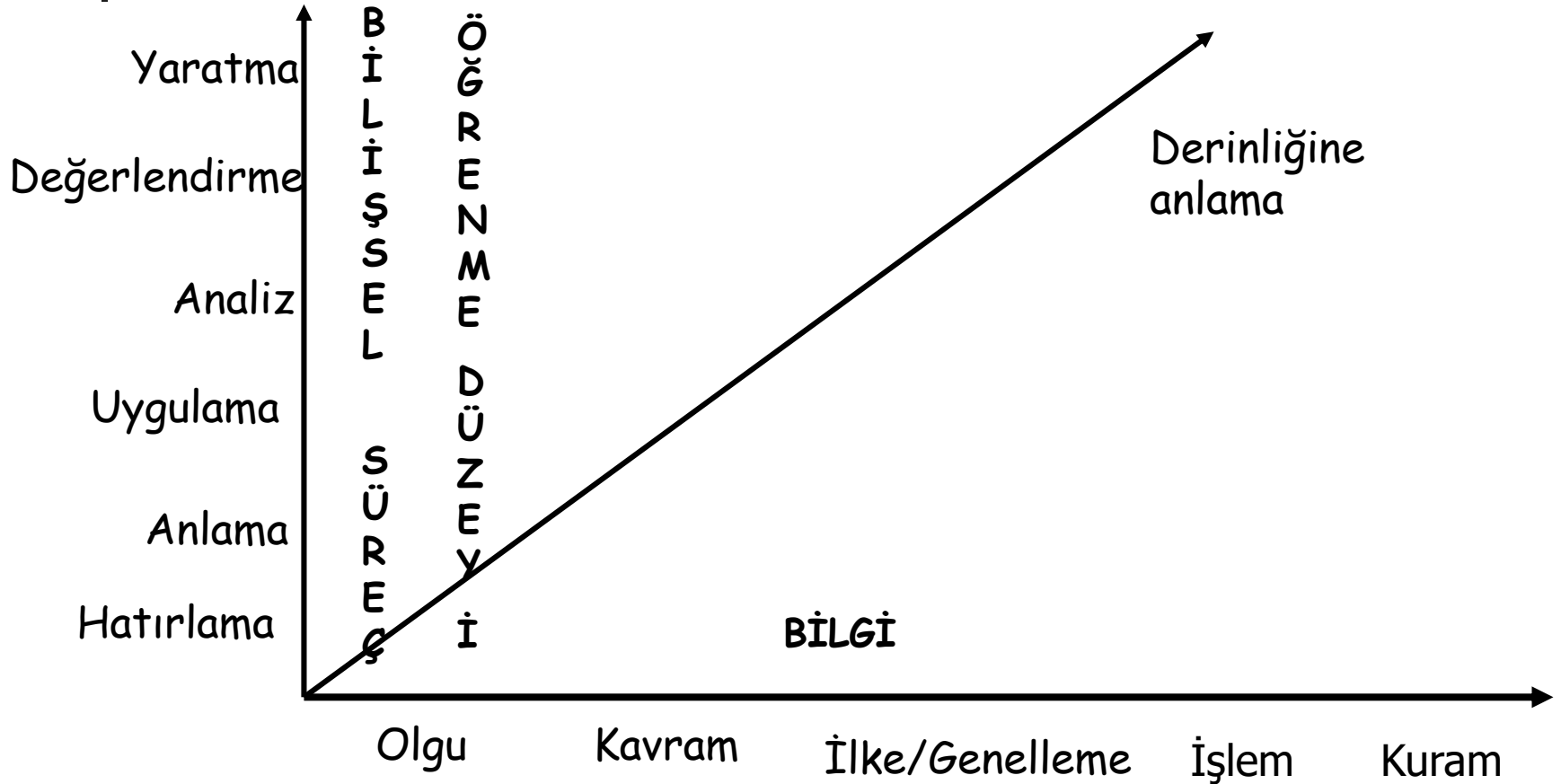
KAZANIMLARI YAZARKEN DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR

- Öğrenme kazanımları yazılırken, sonuçların gerçekleştirileceği zaman çizelgesine dikkat edilmelidir. Bazı kişilerde, öğrenme kazanımlarını yazarken gereğinden fazla hırslı davranma tehlikesi olduğu unutulmamalıdır. Her zaman için öğrenme kazanımlarının mevcut olan kaynaklar ve zaman içerisinde tamamlanmasının ne kadar mümkün olabileceğine dikkat edilmelidir.
- Öğrenme kazanımları yazarken bunların nasıl değerlendirileceğini düşünülmalıdır. Diğer bir deyişle, öğrencilerin bu öğrenme kazanımına ulaşip ulaşmadığının nasıl değerlendirilmesi gerektiği üzerinde durulmalıdır. Öğrenme kazanımları çok genişse bunları etkili bir şekilde değerlendirmek zor olacaktır. Öğrenme kazanımları çok sınırlı olduğu takdirde, öğrenme sonuçları listesi oldukça uzun ve detaylı olabilir.

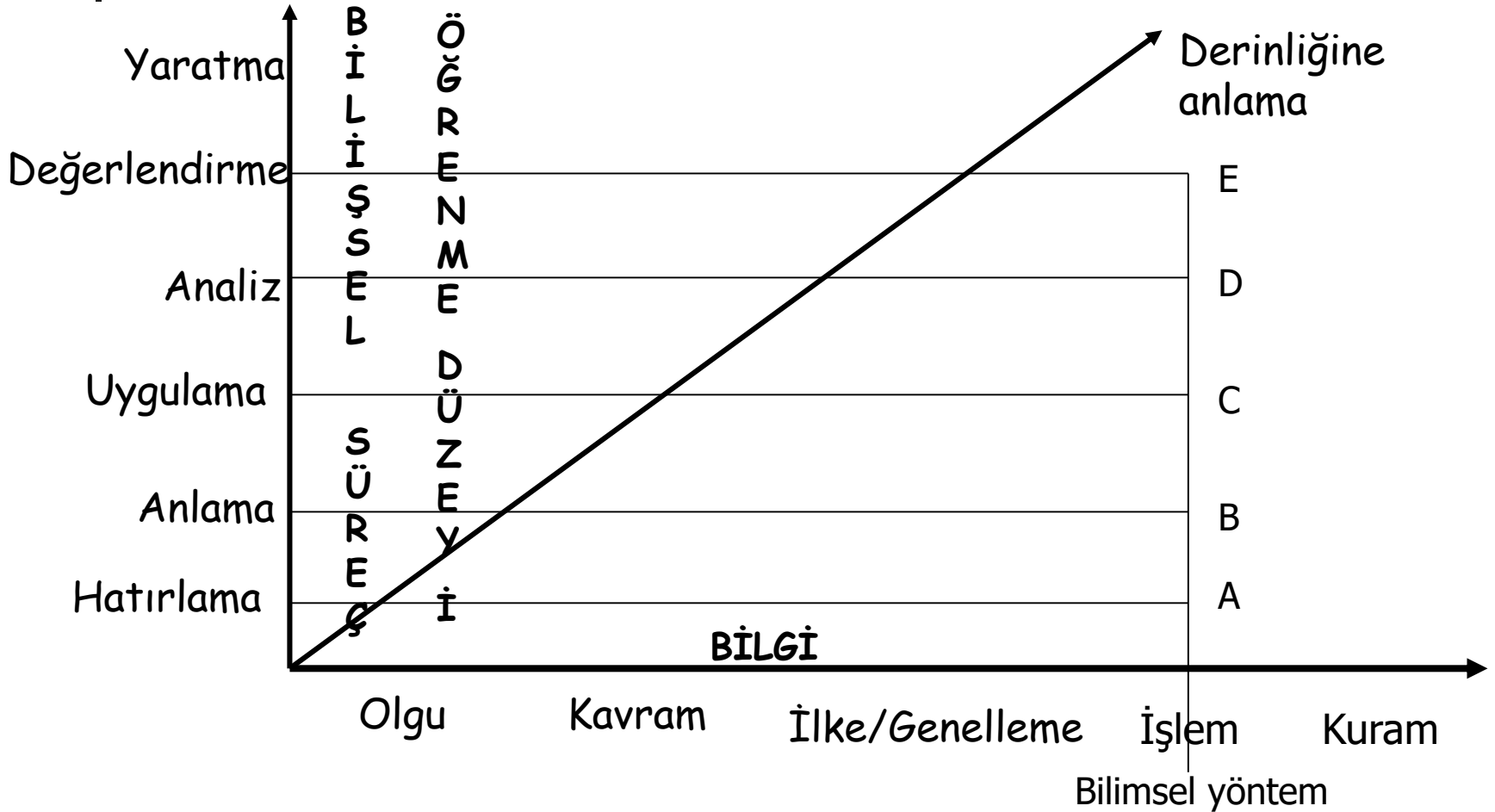
ÖĞRENME KAZANIMLARI YAZARKEN DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR

- Öğrenme kazanımlarını bitirmeden önce, çalışma arkadaşları ve mümkünse eski öğrencilere, yazılan öğrenme çıktılarının onlara ne kadar makul gözüktüğü sorulmalıdır.
- Program ve ders öğrenme kazanımları her yıl tekrar gözden geçirilmelidir.
- Program öğrenme kazanımları ders öğrenme çıktılarına göre daha genel olmalıdır. Bir program için toplam öğrenme kazanımı 12-20 arasında olmalıdır.
- Bir ders için toplam öğrenme kazanımı sayısı 8-10 arasında olmalıdır.

BİLGİYİ ÖĞRENME DÜZEYLERİ



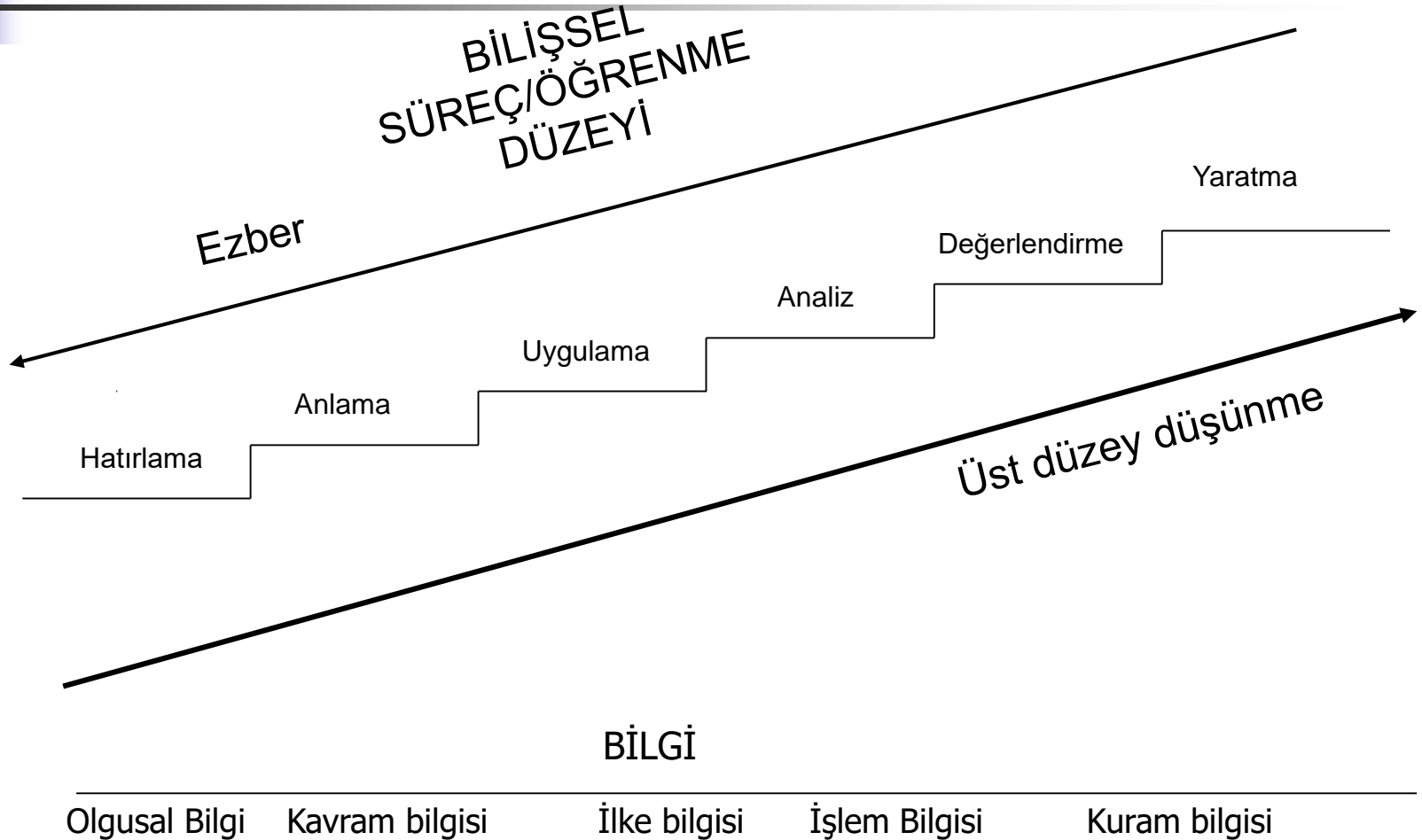
BİLGİ- ÖĞRENME DÜZEYİ MATRİKSİ



BİR BİLGİYİ (BİLİMSEL YÖNTEM) FARKLI DÜZEYLERDE ÖĞRENMEYİ SAĞLAMAYA İLİŞKİN ÖĞRENME KAZANIMI ÖRNEKLERİ

- **A (Hatırlama):** Bilimsel yöntemin basamaklarını listeleme
- **B (Anlama):** Bilimsel yöntemin aşamalarını açıklama
- **C (Uygulama):** Bir sorunun çözümünde bilimsel yöntemi kullanma
- **D (Analiz):** Bir tezde kullanılan bilimsel araştırma yönteminin basamakları arasındaki tutarlılığı analiz etme
- **E (Değerlendirme):** Bir tezi, kullanılan bilimsel araştırma yönteminin uygunluğu açısından değerlendirme

FARKLI DÜZEYLERDE ÖĞRENME KAZANIMI YAZMA



HATIRLAMA DÜZEYİNDE ÖĞRENME KAZANIMI YAZMA

- *Hatırlama*, anlamaya gerek duymaksızın kavramları, olguları, ilkeleri hatırlayabilme becerisi olarak tanımlanabilir.
- Bu basamakta öğrenme kazanımı yazarken kullanılması önerilen fiiller:
 - Tanımlamak (define)
 - Tekrarlamak (repeat)
 - Kaydetmek (record)
 - Listelemek (list)
 - Hatırlamak (recall)
 - Adlandırmak (name)
 - Anlatmak (tell)

HATIRLAMA DÜZEYİNDE ÖĞRENME KAZANIMI YAZMA

- Genetik terminolojisini *hatırlama*: homojen, heterojen, genotip, fenotip, eş kromozom çifti.
- Bilimsel araştırmaların etik göstergelerini *belirtme*.
- Kanunların nasıl ve niçin değiştiğini ve bu değişikliklerin toplum üzerindeki etkilerini kitapta geçtiği şekilde *anlatma*.
- Tüberküloz *hastalarının tedavisinde dikkat edilecek hususları listeleme*.
- Avukat ve müşteri arasında profesyonel bir ilişkiyi engelleyen davranışları *tanımlama*.
- Mühendislikte bir müşteri için tasarım özeti hazırlarken yapılan işlemleri *sıralama*.



ANLAMA DÜZEYİNDE ÖĞRENME KAZANIMI YAZMA

- Anlama öğrenilen bilginin kavranılması, açıklanması ve yorumlanmasıdır
- Bu basamakta öğrenme çıktısı yazarken kullanılması önerilen fiiller:
 - Tercüme etmek (translate)
 - Bir başka şekilde/Kendi cümleleriyle ifade etmek (restate)
 - Betimlemek/Tasvir etmek (describe)
 - Tanımak (recognize)
 - Açıklamak (explain)
 - İfade etmek (express)
 - Saptamak/belirlemek (identify)
 - Yerini belirlemek (locate)
 - Rapor etmek (report)
 - Özetlemek (Summarize)



ANLAMA DÜZEYİNDE ÖĞRENME KAZANIMI YAZMA

- Elektronik ticaretin gelişmesindeki hedefleri ve rol alan katılımcıları *açıklama*.
- Mayoz ve mitoz bölünmeye giren hücrelerin geno tiplerini *tahmin etme*.
- 1.Dünya Savaşı'nın, savaştan sonra, dünya üzerindeki ekonomik ve siyasi etkilerini *açıklama*.
- Ekzotermik ve endotermik reaksiyonları *sınıflandırma*.

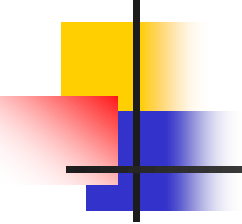
UYGULAMA DÜZEYİNDE ÖĞRENME KAZANIMI YAZMA

- Uygulama, öğrenilen şeyleri, yeni durumlarda kullanmak, yani sorunların çözümünde işe yarayacak yeni fikirler ve kavramlar vs. yaratabilmektir.
- *Uygulamanın* değerlendirilmesi için kullanılan fiillerden bazıları şunlardır:
 - Uygulamak (apply)
 - Kullanmak (employ/use)
 - Göstermek (demonstrate)
 - Dramatize etmek(dramatize)
 - Çalıştırmak (operate)
 - Çalışma takvimini hazırlamak (schedule)
 - Taslak hazırlamak (sketch)
 - Uyarlamak (adapt)
 - Yönetmek (manage)



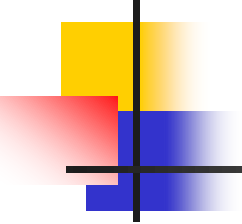
UYGULAMA DÜZEYİNDE ÖĞRENME KAZANIMI YAZMA

- 19. yüzyılda Avustralya tarihinde meydana gelen önemli olayları gösteren bir zaman çizelgesi *hazırlama*.
- Kompleks endüstriyel işlemlerde enerji kullanımının etkilerini analiz etmede karmaşık teknikleri *seçme ve kullanma*.
- Ceza hukukunda yapılan değişikliklerin 19. yüzyılda İskoçya'daki cezaevlerinin durumlarını ne şekilde etkilediğini *gösterme*.
- Klinik teşhislerde kanıta dayalı tıp ilkelerini *uygulama*.



ANALİZ DÜZEYİNDE ÖĞRENME KAZANIMI YAZMA

- Analiz, edinilen bilgiyi parçalarına ayırma şeklinde tanımlanabilir.
- *Analizin* değerlendirilmesi için kullanılan bazı fiiller şunlardır:
 - Ayırt etmek (distinguish)
 - Çözümlemek (analyse)
 - Hesaplamak (calculate)
 - Test etmek/sınamak (test)
 - Eleştirmek (criticize)
 - Denetlemek (inspect)
 - Tartışmak (debate)
 - Sorgulamak (question)
 - İlişkilendirmek (relate)
 - Alt kategorilere ayırma,
 - Farklılaştırma,
 - Ayırt etme,
 - Çıkarsama.



ANALİZ DÜZEYİNDE ÖĞRENME KAZANIMI YAZMA

- Toplumun bazı davranışları neden cezalandırdığını *analiz etme*.
- Farklı elektronik işletme modellerini *karşılaştırma*.
- Enerji dönüşümü işlemlerinin ekonomik ve çevresel etkilerini *tartışma*.
- Öğretmenlik mesleğinde 20 yıllık tecrübeye sahip bir öğretmen ile işine yeni başlamış bir öğretmenin sınıf içerisindeki uygulamalarını *karşılaştırma*.



DEĞERLENDİRME DÜZEYİNDE ÖĞRENME KAZANIMI YAZMA

- Değerlendirme, belirli bir amaç için verilen materyalin önemi hakkında karar verebilme olarak tanımlanabilir.
- *Değerlendirme* için kullanılan bazı fiiller şunlardır:
 - Yargılamak/Hüküm vermek (judge)
 - Değer biçmek (appraise)
 - Değerlendirmek (evaluate/ assess)
 - Düzeltmek (revise)
 - Tahminde bulunmak (estimate)



DEĞERLENDİRME DÜZEYİNDE ÖĞRENME KAZANIMI YAZMA

- İrlanda tarihinde değişim gerçekleştiren kilit isimlerin önemini *değerlendirme*.
- Farklı elektronik işletme modelleri için pazarlama stratejilerini *ayrıntılı olarak inceleme*.
- Michael Faraday'ın elektromanyetik indüksiyon alanına yaptığı temel katkıları *özetleme*.
- Isı değişiminin denge konumu üzerindeki etkisini *tahmin etme*.



YARATMA DÜZEYİNDE ÖĞRENME KAZANIMI YAZMA

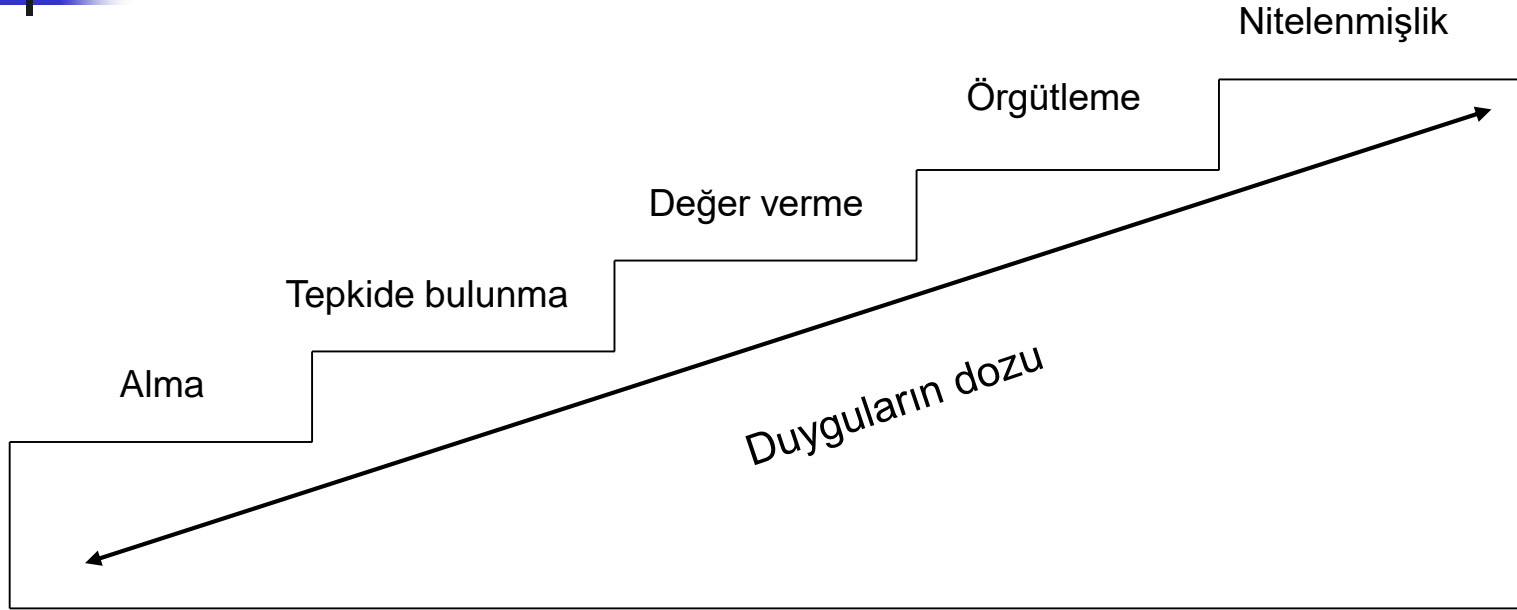
- Yaratma, edinilen bilgileri bir araya getirerek orijinal bir bütün oluşturma olarak tanımlanabilir.
- *Yaratmanın* değerlendirilmesi için kullanılan bazı eylemler şunlardır:
 - Planlamak (plan)
 - Önermek (propose)
 - Tasarlamak/Tasarımlamak (design)
 - Formüle etmek (formulate)
 - Düzenlemek (arrange)
 - Monte etmek/Bir araya getirmek (assemble)
 - Yapılandırmak/İnşa etmek (construct)
 - Yaratmak (create)
 - Kurmak (set up)
 - Organize etmek /Örgütlemek (organize)
 - Geliştirmek (Develop)



YARATMA DÜZEYİNDE ÖĞRENME KAZANIMI YAZMA

- Sözel ve yazılı olarak kompleks enerji yönetim sorunlarına çözümler *önerme*.
- Öğrencilere etkili ders çalışma için bir proje *hazırlama*.
- Hasta eğitimine ilişkin bir program *düzenleme*.
- Orijinal bir endüstriyel ürün *tasarlama*.

DUYUŞSAL ALAN SINIFLAMASI





DUYUŞSAL ALAN SINIFLAMASI

- **Alma:** Bilgiyi öğrenme isteği olarak tanımlanabilir. Örneğin birey diğerlerini saygı ile dinler, toplumsal sorunlara duyarlılık gösterir, hizmet vermek için taahhüde ihtiyacı olduğunu kabul eder.
- **Tepkide bulunma:** Bireyin kendi öğrenme sürecine katılımını gösterir. Örneğin; bireyin konuya olan ilgisini göstermesi, sunum yapmaya istekli olması, sınıftaki tartışmalar katılması, başkalarına yardım etmeyi sevmesi vb.
- **Değer verme:** Bireyin bir değerden bir sözü kabul etmesine kadar uzanan geniş bir çeşitlilik gösterir. Örneğin; bireyin demokratik süreçlere inanması, günlük yaşamda bilimin rolüne değer vermesi, başkalarının refahına önem vermesi, bireysel ve kültürel farklılıklara duyarlılık göstermesi vb



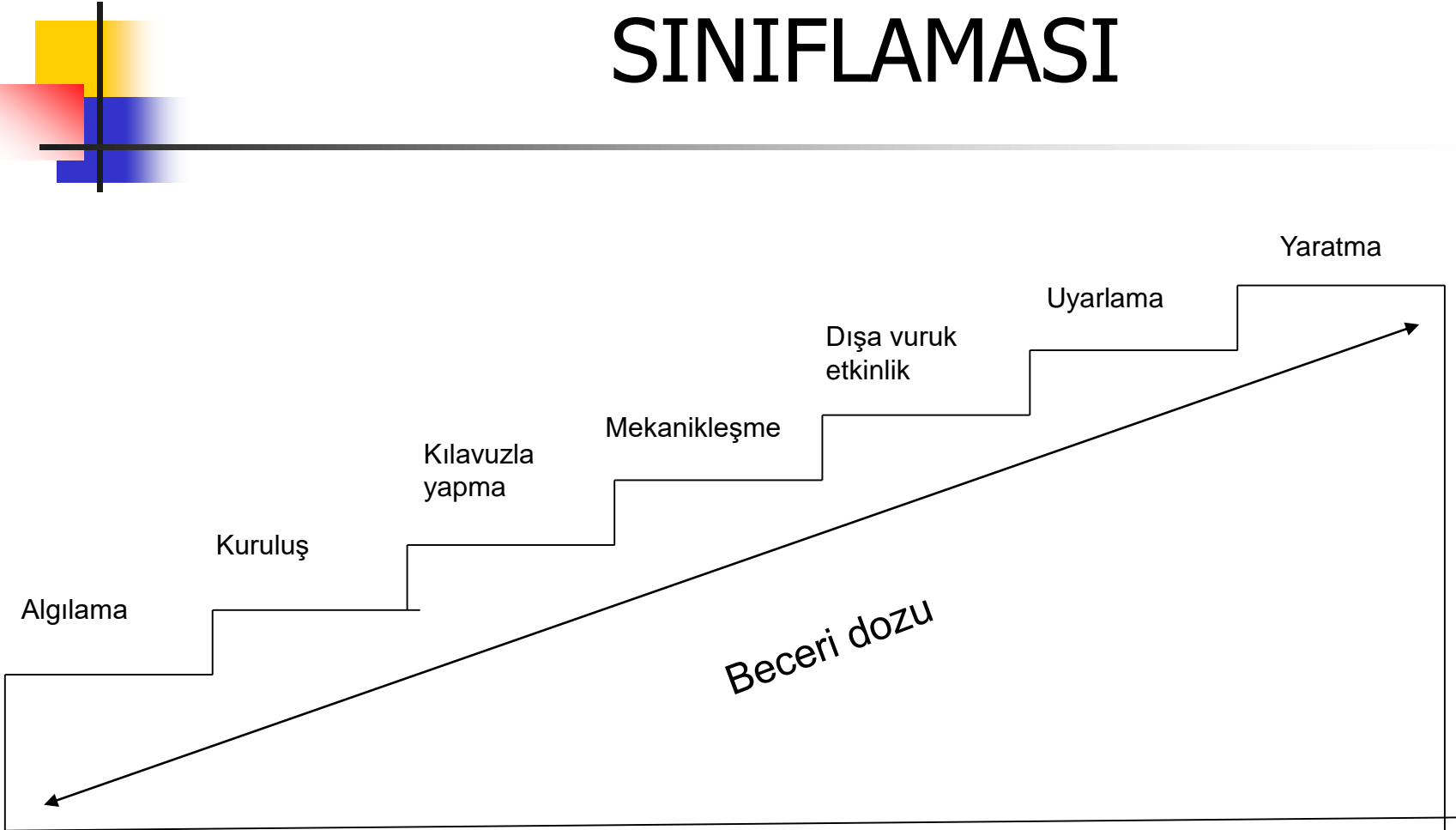
DUYUŞSAL ALAN SINIFLAMASI

- **Örgütleme:** Bireylerin, farklı değerleri bir araya getirip, kendi aralarındaki sorunları çözerek değerleri içselleştirirken geçirdikleri süreçleri ifade eder. Örneğin; bir demokraside özgürlük ve sorumluluk arasındaki dengenin tanınması, bireyin kendi davranışının sorumluluğunu kabul etmesi, meslek etiği ilkelerini kabul etmesi, her bir değerler sistemine ilişkin bir davranış geliştirmesi vb.
- **Nitelenmişlik:** Bireyin, tutarlı ve belirli bir tutum içerisinde kendi davranışlarını kontrol eden, kendi inançları, fikirleri ve davranışları kapsayan bir değer sistemine sahip olması şeklinde tanımlanabilir. Örneğin; bağımsız çalışmada kendine güvenin olması, etik uygulamaya mesleki bir bağlılık gösterme, bireysel, sosyal ve duygusal uyum gösterebilme, iyi sağlık alışkanlıklarını koruma vb.

DUYUŞSAL ALANLA İLGİLİ ÖĞRENME KAZANIMI ÖRNEKLERİ

- Meslek etiği ilkelerinin gerekliliğini *kabul etme*.
- Profesyonel müşteri ilişkilerinde gizliliğin gerekli olduğunu *kabul etme*.
- Bağımsız olarak çalışma isteğine *değer verme*.
- Sınıfta her yetenekten öğrenciye gerekli *ilgiyi gösterme*.
- Kamu sektöründe yüksek düzeydeki değişikliklerle ilgili zorluklarda mücadeleye *önem verme*.
- Hastalarla iyi bir şekilde iletişim kurmaya *istekli olma*.
- Kişisel inançlar ve etik değerler arasında var olan *tartışmalı konuları çözme*.
- Kendi davranışının sorumluluğunu kabul etme
- Bağımsız olarak çalışma isteğine değer verme

DEVİNİMSEL ALAN (BECERİ) SINIFLAMASI



DEVİNİMSEL ALAN (BECERİ) SINIFLAMASI

- **Algılama:** Fiziksel faaliyetin gerçekleştirilmesine yardımcı olmak amacıyla gözlemlenen ip uçlarını kullanabilme yetisi.
- **Kuruluş:** Belirli bir eylemi gerçekleştirme için hazır bulunuşluk. Bu hazır bulunuşluk zihinsel, fiziksel ve duygusal olabilir.
- **Kılavuzla yapma:** Bir fiziksel beceriyi kazanmaya yönelik deneme yanılma girişimi. Daha fazla uygulama ile daha iyi bir performans elde edilir.
- **Mekanikleşme:** Fiziksel bir beceriyi öğrenmede orta aşamayı oluşturur. Öğrenilen beceriler alışkanlık haline gelir ve hareketler daha sağlam bir şekilde ve daha profesyonelce yapılır

DEVİNİMSEL ALAN (BECERİ) SINIFLAMASI

- **Dışa vuruk etkinlik:** Bu aşamada karmaşık hareket modellerini da kapsayan fiziksel eylemler mevcuttur. Eylem boyunca yapılan hareketler otomatikleşmiştir, aktivite çok az bir çaba sarf ederek doğru bir şekilde ve yüksek bir eşgüdüm ile profesyonel olarak gerçekleştirilir.
- **Uyarlama:** Bu aşamada beceriler oldukça gelişmiştir ve birey her hangi bir sorun çıktığında ya da özel istekler doğrultusunda öğrendiği hareketleri değiştirebilme yetisine sahip olur.
- **Yaratma:** Beceriler, zel durumlarda yaratıcılığın kullanılabilmesini sağlayacak kadar profesyonelleşir.



DEVİNİMSEL (BECERİ) ALANLA İLGİLİ ÖĞRENME KAZANIMI ÖRNEKLERİ

- İngilizce sözcükleri doğru *telaffuz etme*.
- Bir model yapmak için yönergeleri *takip etme*.
- Kurallara uygun olarak otomobil *kullanma*.
- Hızlı ve doğru bir şekilde bilgisayar *kullanma*
- Karşılaştığı bir sorunu bilimsel yöntemi uygulayarak *çözme*

ÖRNEK PROGRAM TEMELÖĞRENME KAZANIMLARI: SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

Yeterlik Kategorisi	Alt Kategori	Temel Öğrenme Kazanımları
BİLGİ	Kuramsal	<ol style="list-style-type: none">1. Sosyal bilimlerin temel kavram ve ilkelerini açıklama2. İlköğretim 6-8. sınıf öğrencilerinin gelişim özelliklerini anlama3. Sosyal bilgiler öğretmenliği ile ilgili gelişmeleri bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak çok yönlü değerlendirme4. Sosyal bilgiler öğretmenliği uygulamalarını etkileyebilecek ulusal ve uluslar arası kültürel unsurları tanıma5. Sanatın temel alanlarını ve işlevlerini açıklama

ÖRNEK PROGRAM ÖĞRENME KAZANIMLARI: SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

Yeterlik Kategorisi	Alt Kategori	Temel Öğrenme Kazanımları
BİLGİ	Uygulamalı	<ol style="list-style-type: none">6. Sosyal bilimlerde bilimsel bilgi üretmenin yöntemini açıklama7. Sosyal bilgiler programını ve bu programın öğretiminde kullanılan belli başlı öğretim yöntem, teknik ve stratejilerini açıklama8. Etkin sınıf yönetimiyle ilgili uygulamaları açıklama

ÖRNEK PROGRAM ÖĞRENME KAZANIMLARI: SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

BECERİLER	Kavramsal/ Bilişsel	9. Öğrencilerde eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve teknikleri kullanma
	Uygulamalı	10. Öğretme öğrenme sürecini, öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını ve konu alanının özelliklerini dikkate alarak planlama 11. Bilgi teknolojilerini hem öğretimi planlama sürecinde hem de öğrenme sürecinde etkili olarak kullanma 12. Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak en üst düzeyde öğrenmeleri için uygun eğitim ortamları düzenleyerek, öğrenen merkezli bir öğretim için gerekli yöntem ve teknikleri etkili bir şekilde kullanma. 13. Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanarak öğrencilerin gelişimini izleme

ÖRNEK PROGRAM ÖĞRENME KAZANIMLARI: SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

KİŞİSEL VE MESLEKİ YETKİNLİKLER	Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme	14. Karşılaştığı sorunların çözümünde bireysel ve grup olarak sorumluluk alma 15. Okul, toplum ve dünya sorunlarına karşı sorumlu bir yurttaş olma
	Öğrenme yetkinliği	16. Kendi kendine öğrenme becerisi kazanarak, öğrendiği bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme
	İletişim ve sosyal yetkinlik	17. Öğrencileriyle, öğretmen arkadaşlarıyla, okul yönetimi ve ailelerle etkili ve sağlıklı iletişim kurma 18. Alanıyla ilgili bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili kullanma
	Alana özgü ve mesleki yetkinlik	19. Kendi performansı üzerinde düşünme ve gelişimi için girişimde bulunma 20. Çevresinde olup biten sanatsal, bilimsel, etkinlikleri, toplumun ve dünyanın gündemindeki güncel olayları izleme

PROGRAM TEMEL ÖĞRENME KAZANIMLARI ALAN YETERLİLİKLERİ MATRİSİ: Ç.Ü. EĞİTİM FAKÜLTESİ FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ TEMEL ÖĞRENME KAZANIMLARI

Bilgi

Kuramsal

1. Fen bilimlerindeki temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri açıklar.
2. Etkili sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramları açıklar.
3. Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerini tanır.
4. Fen ve Teknoloji öğretimi ile ilgili öğretim programlarını, stratejileri, yöntem ve teknikleri açıklar.

Uygulamalı

5. Fen bilimlerinin günlük yaşamdaki uygulama alanlarını açıklar.
6. Sınıf yönetiminde karşılaşılabilecek problem durumlarına çözüm önerilerinde bulunur.

Beceriler

Kavramsal/Bilişsel

7. Öğrencilerde eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve teknikleri kullanır.

Uygulamalı

8. Fen ve teknoloji programına ve öğrenci gereksinimlerine uygun olarak çevresindeki malzemelerden materyaller tasarlar.
9. Fen ve teknoloji alanındaki bilgileri bilimsel yöntemleri kullanarak sorgular.
10. Fen ve teknoloji programına uygun ve etkin bir şekilde laboratuvarı kullanır.
11. Öğrencinin kendi bilgisini yapılandırabildiği çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini uygular.

Kişisel ve Mesleki Yetkinlikler

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

12. Alanı ile ilgili problemlerin çözümünde bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.

Öğrenme Yetkinliği

13. Yaşam boyu öğrenme bilincine sahip olur.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

14. Alanındaki bilgi ve becerilerini, tespit ettiği sorunları ve çözüm önerilerini sözlü ve yazılı iletişim yoluyla uzman ve uzman olmayan kişiler ile paylaşır.
15. Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.
16. İngilizce'yi fen ve teknoloji öğretimi alanındaki gelişmeleri izleyebilecek yeterlikte kullanır.
17. Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlıdır.
18. Mesleki gelişimin yanı sıra bireysel gelişimi için bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif alanlarda öğrenim gereksinimi doğrultusunda kendini sürekli geliştirir.

Alana Özgü ve Mesleki Yetkinlik

19. Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlılıklara sahip olur.
20. Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.

PROGRAM TEMEL ÖĞRENME KAZANIMLARI ALAN YETERLİLİKLERİ MATRİSİ:

TYYÇ ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE EĞİTİM BİLİMLERİ TEMEL ALAN YETERLİKLERİ (AKADEMİK AĞIRLIKLIL)

TYYÇ Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) 6. Düzey (LİSANS Eğitimi)

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
<p style="text-align: center;">6 LİSANS EQF-LLL: 6. Düzey QF-EHEA: 1. Düzey</p>	<p>1-Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.</p> <p>2-Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.</p> <p>3-Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışır.</p> <p>4-Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.</p> <p>5-Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir.</p> <p>6-Ulusal ve uluslararası kültürleri tanır.</p>	<p>1-Alanıyla ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanır.</p> <p>2-Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar ve değerlendirir.</p> <p>3-Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.</p> <p>4-Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.</p> <p>5-Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.</p> <p>6-Öğrencinin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.</p>	<p>1-Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.</p> <p>2-Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.</p> <p>3-Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.</p>	<p>1-Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.</p> <p>2-Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.</p> <p>3-Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.</p> <p>4-Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.</p>	<p>1-Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.</p> <p>2-Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlı olduğunu gösterir ve bu gelişmeleri izler.</p> <p>3-Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.</p> <p>4-Alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir.</p> <p>5-Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.</p> <p>6-Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.</p> <p>7-Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının ileri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.</p> <p>8-Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.</p>	<p>1-Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.</p> <p>2-Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.</p> <p>3-Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.</p> <p>4-Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilirliği amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.</p> <p>5-Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.</p> <p>6-Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.</p> <p>7-Birey olarak ve alanıyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.</p>

DERS PLANI ÖRNEĞİ



Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Yöntem ve Teknikler
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
16			

Eğitim Öğretim Yöntemleri

Eğitim - Öğretim Yöntemleri*	Başlıca öğrenme faaliyetleri	Kullanılan Araçlar
Düz Anlatım	Dinleme ve anlama	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz
Tartışma	Dinleme ve anlama, gözlem/durumları irdeleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz
Özel Destek / Yapısal Örnekler	Önceden planlanmış özel beceriler	
Rol Yapma / Drama	Önceden planlanmış özel beceriler	Standart derslik teknolojileri, özel donanım
Problem Çözme	Önceden planlanmış özel beceriler	
Örnek Olay / Olgu	Önceden planlanmış özel beceriler	
Beyin Fırtınası	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme, takım çalışması	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz
Küçük Grup Tartışması	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz
Gösterim	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme	Gözleme imkan verecek gerçek ya da sanal ortam
Benzetim	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, Bilişim becerileri	Gözleme imkan verecek gerçek ya da sanal ortam
Seminer	Araştırma-yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim, Dinleme ve anlamlandırma, yönetsel beceriler	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz, özel donanım
Grup Çalışması	Araştırma-yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim, eleştirel düşünme, soru geliştirme, yönetsel beceriler, takım çalışması	İnternet veri tabanları, kütüphane veri tabanları, e-posta, çevrimiçi sohbet, Web tabanlı tartışma forumları

Eğitim - Öğretim Yöntemleri*	Başlıca öğrenme faaliyetleri	Kullanılan Araçlar
Saha / Arazi Çalışması	Gözlem/durumları işleme, Araştırma-yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma	
Laboratuvar	Gözlem/durumları işleme, bilişim, yönetsel beceriler, takım çalışması	Özel donanım
Ödev	Araştırma-yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim	İnternet veri tabanları, kütüphane veri tabanları, e-posta
Sözlü Sunum	Araştırma-yaşam boyu öğrenme, durumları işleme, soru geliştirme, yorumlama, sunum	
İnceleme / Anket Çalışması	Araştırma-yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma	
Panel	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz, özel donanım
Konuk Konuşmacı	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz, özel donanım

(* Dersin özelliklerine göre burada belirtilen yöntemlerin biri veya birkaçı uygulanabilir.

Değerlendirme Örneği

Yarıyıl/Yılıçi Çalışmaları	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav		
Kısa Sınav		
Ödev, Proje, Diğer		
	Toplam:	100
Yılıçının/Yılın Başarıya Oranı		40
Final Sınavı		60
	Toplam:	100

Gruplu derslerde standart bir değerlendirme yapılabilmesi için bu alana, dönem başlarında yıl içi çalışmaların (ara sınav, ödev, proje vb.) sayıları ve oranları, dersleri veren öğretim elemanlarının ortak kararı ile belirlenip, dersin koordinatörü tarafından sisteme girilmesi gerekmektedir. ABS modülündeki "pay düzenleme« kaldırılacak olup bu alandaki bilgilere göre derslerin değerlendirilmesi yapılacaktır.

Dersin Program Temel Öğrenme Kazanımlarına Katkısı

Program Temel Öğrenme Kazanımları	Katkı Düzeyi					
	0(Yok)	1	2	3	4	5
PÇ1.			x			
PÇ2.						
PÇ3.					x	
PÇ4.						
PÇ5.						
PÇ6.						
PÇ7.						
PÇ8.						
PÇ9.						
PÇ10.						
PÇ11.						
PÇ12.						
PÇ13.						
PÇ14.						
PÇ15.						
PÇ16.						
PÇ17.						
PÇ18.						
PÇ19.						
PÇ20.						

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 16x toplam ders saati)	16	0	0
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Haftalık ön çalışma, pekiştirme)	16	0	0
Ödev, Proje, Diğer	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Yarıyıl/Yıl Sonu Sınavı	1	0	0
		Toplam İş Yüğü:	0
		Toplam İş Yüğü / 25 (s):	0
		Dersin AKTS Kredisi:	0

DERS ÖĞRENME KAZANIMI YAZMA SÜRECİ

- Dersin gerçekleştirmeye çalıştığı genel amaç bir cümle olarak ifade edilir
- Dersi başarıyla tamamlayan bir öğrencinin dersle ilgili neleri bilmesi, yapması ve hissetmesi gerektiği, öğrenme çıktıları yazım kurallarına göre yazılır.
- Ders öğrenme kazanımlarının belirlenmesinde iki boyutlu bir matristen yararlanılabilir. Bu matrisin bir boyutunda bilgi, beceri ve yetkinlikler; diğer boyutunda ise dersin temel konu alanları olabilir
- Ders öğrenme kazanımları formatında bilgi, beceri ve yetkinlik ayırımı yapılmamasına karşın, öğrenme kazanımlarının bu üç alanda ve olabildiğince üst düzeylerde yazılmasına dikkat edilmelidir.

DERS ÖĞRENME KAZANIMI İÇİN BİLGİ-SÜREÇ MATRİKSİ

	Öğretimde Planlama ve Değerlendirme Dersi Bilgi Alanları		
	Öğretimi planlama	Öğretimi uygulama	Öğretimi değerlendirme
Yeterlik Kategorisi			
BİLGİ			
BECERİLER			
KİŞİSEL VE MESLEKİ YETKİNLİKLER			

ÖRNEK DERS AMAÇ VE ÖĞRENME KAZANIMI: EF 505 ÖĞRETİMDE PLANLAMA VE DEĞERLENDİRME DERSİ

Amaç

Bu dersin genel amacı, yüksek öğretimde bir dersin etkili ve anlamlı öğretimi için gerekli temel bilgi, beceri ve tutumları kazanmaktır. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki öğrenme çıktılarının kazanılması beklenilmektedir

Öğrenme Kazanımları

1. Eğitim programı ve öğretim kavramlarını açıklama
2. Bir ders için öğrenim izlencesi (syllabus) hazırlama
3. Bir dersin öğrenme çıktılarını hazırlama
4. Öğretim için uygun içeriği seçme ve düzenleme
5. Etkili öğretimin genel ilkelerini bir dersin öğretiminde uygulama
6. Etkili öğrenmenin genel ilkelerini bir dersin öğretiminde uygulama
7. Dersin amaçlarına uygun öğretim strateji/yöntem ve teknikleri seçme ve uygulama
8. Öğrenme-öğretme ortamında öğrenenlerle etkili iletişim kurma
9. Dersin amaçlarına uygun ölçme yöntemlerini seçme, hazırlama ve uygulama
10. Ölçme sonuçları doğrultusunda uygun yöntemi kullanarak değerlendirme yapma

ÖRNEK DERS AMAÇ VE ÖĞRENME KAZANIMI: EPÖ 705 UYGULAMALI EĞİTİM İSTATİSTİĞİ

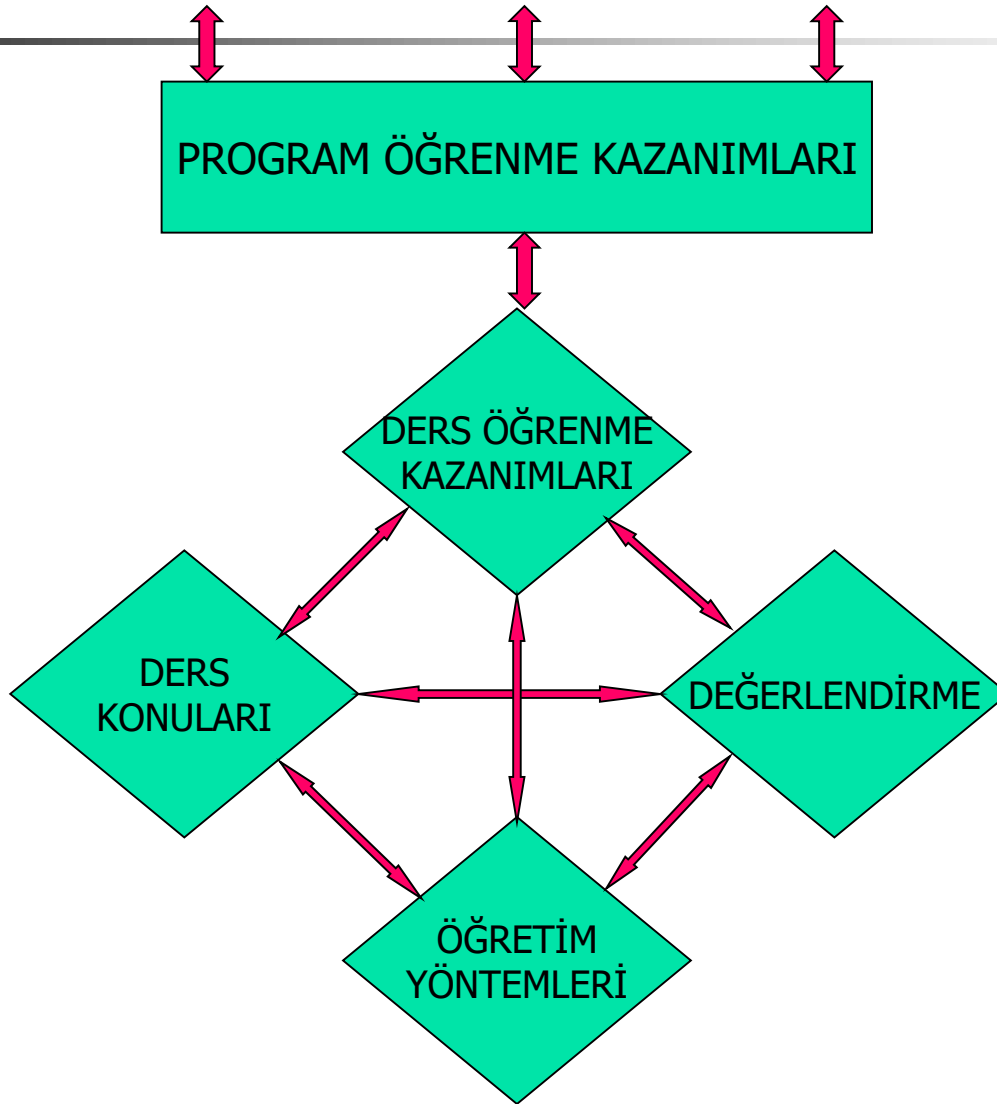
■ Amaç

- Araştırma sürecinde problemlere uygun istatistiksel teknikleri belirleme, bu teknikleri açıklama, verileri bilgisayarda istatistiksel paket programları (SPSS) aracılığı ile çözümüleme, alınan sonuçları grafik veya tablolarla sunma ve yorumlama.

■ Öğrenme Kazanımları

1. Uygulamalı eğitim istatistiği ile ilgili temel kavramları açıklayabilme
2. İstatistiğin araştırma süreci içindeki yeri ve önemini kavrayabilme
3. Niteliksel ve niceliksel araştırma arasındaki farkı açıklayabilme
4. Eğitim araştırmalarında kullanılan başlıca istatistik teknikleri tanıyabilme
5. Araştırma problemlerine uygun istatistik tekniklerini belirleyebilme
6. Verileri bilgisayara işleyerek veri tabanı oluşturabilme
7. İşlenmiş verilerden istenilen istatistiksel analizleri yapabilme
8. İstatistiksel analiz sonuçlarını, araştırma amaçları doğrultusunda grafikte ya da tablo ile sunabilme
9. İstatistiksel analiz sonuçlarını yorumlayabilme

DERS PROGRAMININ ÖĞELERİ ARASINDAKİ DİNAMİK İLİŞKİ VE PROGRAM KAZANIMLARIYLA BAĞLANTISI





Daha nitelikli bir eğitim dileği ile.....



Teşekkürler